

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола
Найменування ВСП	-
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	46987
Назва ОПП	Інженерія Інтернету речей
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	-

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Сухойваненко Юрій Миколайович - викладач Відокремленого структурного підрозділу «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету», голова експертної групи;
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Заліська Світлана Сергіївна - голова циклової комісії комп'ютерних, комп'ютерно-інтегрованих та телекомунікаційних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Вінницький фаховий коледж Національного університету харчових технологій»;
Залучений представник роботодавців (за наявності)	-
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Волощук Наталія Іванівна - заступник начальника управління – начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області.

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	http://surl.li/pzqbc
ОПП, що акредитується	http://surl.li/pzqbx
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	http://surl.li/pzqdp

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія Галицького фахового коледжу на 2022-2027 роки Опис ОПП «Інженерія Інтернету речей»
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Сторінка опитувань Протокол ЦК інформатики та комп'ютерних дисциплін №3 від 24 жовтня 2023 р.
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	+	Опис ОПП «Інженерія Інтернету речей» Реєстрація пропозицій стейкхолдерів ОПП Пропозиція к.т.н., доцента кафедри кібербезпеки ЗУНУ Якименко І.З. через кнопку "Вікно пропозицій" Протокол ЦК інформатики та комп'ютерних дисциплін №5 від 24.12.2021 Е-лист директора ТОВ Ті-Спарк Антона Варавіна у відповідь на запит гаранта ОП Павлюса В.П. Протокол ЦК інформатики та комп'ютерних дисциплін №7 від 18.02.2022 Офіційний лист-пропозиція Володимира Нечепорюка, Junior Embedded developer ТОВ Ті-Спарк гаранта ОПП Протокол ЦК інформатики та комп'ютерних дисциплін №9 від 17.04.2023 Пропозиція Олександра Саган, інженера комп'ютерних систем КП ТМР "Тернопіль Інтеравіа" через кнопку "Вікно пропозицій" Протокол Обговорення на засіданні ЦК інформатики та комп'ютерних дисциплін у грудні 2023 р.
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	+	Опис ОПП «Інженерія Інтернету речей»
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	+	Опис ОПП «Інженерія Інтернету речей»

6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	+	Протокол ЦК інформатики та комп'ютерних дисциплін №7 від 13 лютого 2020 р., №5 від 24 грудня 2021 р., №7 від 18.02.2022 р., №9 від 17 квітня 2023 р., №10 від 20 травня 2022 р. Рецензія-відгук на освітню програму директора компанії Ті-Спарк Рецензія-відгук на освітню програму завідувача кафедри комп'ютерної інженерії ЗУНУ
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Опис ОПП «Інженерія Інтернету речей» Лист-відповідь ГО Тернопільський ІТ-кластер Обговорення тематики кваліфікаційних робіт із стейкхолдерами: Відео 1 , Відео 2
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	Опис ОПП «Інженерія Інтернету речей»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K1.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП коледжу Опис ОПП «Інженерія Інтернету речей» Навчальний план
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	+	ОПП коледжу: ОПП «Інженерія Інтернету речей»
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	+	ОПП коледжу: ОПП «Інженерія Інтернету речей» Стандарт фахової передвищої освіти, спеціальність 123 Комп'ютерна інженерія

4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	+	Опис ОПП Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	+	Опис ОПП Доступ до методичних рекомендацій: Методичні рекомендації до виконання курсового проєктування і кваліфікаційної роботи Обговорення тематики кваліфікаційних робіт із стейкхолдерами: Відео 1 , Відео 2 Перемога студентів ОПП: Інженерія Інтернету речей у II Всеукраїнському інженерному хакатоні SmaRTF Збірник тез за матеріалами студентських наукових читань
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?	+	Вибіркові блоки Користувацький Інтернет речей (Consumer IoT) і Промисловий Інтернет речей (Industrial IoT) Навчальний план Пропозиції стейкхолдерів (Протокол ЦК інформатики та комп'ютерних дисциплін №5 від 14 грудня 2023 р.): Реєстрація пропозицій стейкхолдерів
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?		Не передбачено
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	+	Впровадження елементів дуальної форми навчання (співпраця зі стейкхолдерами): Приклад 1 , Приклад 2 Доступ до си́лабусів: е-курс «Тестування в системах IoT»
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?		Не передбачено
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Залучення роботодавців до освітнього процесу: Гостьова лекція Обговорення тематики кваліфікаційних робіт зі стейкхолдерами: Відео 1 , Відео 2 Реєстрація пропозицій стейкхолдерів Процедура 3.5 ВСЗЯ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Опис ОПП
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Навчальний план
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Навчальний план
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України (Наказ № 366 від 20.04.2022).

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Опис ОПП
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Опис ОПП
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	Опис ОПП Структурно-логічна схема Інтерактивна схема послідовності вивчення освітніх компонентів
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	Опис ОПП Перелік освітніх компонентів ОПП
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	Структурно-логічна схема
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП Матриця відповідності компетентностей компонентам ОПП Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	+	Навчальний план

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	3	

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які	+	Процедура 4.1 ВСЗЯ Індивідуальні освітні траєкторії Вибіркові дисципліни ОПП «Інженерія Інтернету речей»

	дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?		Zoom-зустріч з представниками циклової комісії інформатики та комп'ютерних дисциплін підтвердила механізми самостійного вибору здобувачами освіти здобувачі освіти баз практик, тем курсових робіт (проектів), наукового керівника для курсового проекту та кваліфікаційної роботи Протокол №5 засідання ЦК Інформатики та комп'ютерних дисциплін від 14 грудня 2023 р.
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Процедура 4.1 ВСЗЯ Індивідуальні освітні траєкторії Положення про організацію освітнього процесу Положення про проведення практики студентів Положення про студентський науковий гурток та проблемну групу Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Інформаційна система підтримки рішень студентів щодо обрання вибірових дисциплін Представлення вибірових блоків здобувачам освіти Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок проведення практики здобувачів освіти Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Процедура 4.1 ВСЗЯ Інформаційна система підтримки рішень студентів щодо обрання вибірових дисциплін Презентація блоків вибірових дисциплін Загальноколеджні опитування. Формування індивідуальної освітньої траєкторії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну

послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	-	Навчальний план Опис ОПП
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	+	Навчальний план Рішення педагогічної ради Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола протокол № 01.07.2022 р.
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Навчальний план Структурно-логічна схема
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Навчальний план Опис ОПП
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	-	Силабуси дисциплін Опис ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	2	1. В блоці «Практична підготовка» навчального плану не вказана НП з програмування 2. Виявлено невідповідність у кількості екзаменів у освітньо-професійній програмі (11 екзаменів) та кількістю екзаменів у навчальному плані (12 екзаменів): для ОК16 Алгоритмізація та програмування у ОПП формою контролю визначено

	екзамен, за навчальним планом екзамен з даної дисципліни проводиться двічі у 3 та 4 семестрах.
--	--

K1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Опис ОПП Навчальний план Рецензія на наскрізну програму практики
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок проведення практики здобувачів освіти
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	+	Процедура 2.2 ВСЗЯ Протокол №11 від 13.06.2022)
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Опис ОПП Силабуси навчальних дисциплін
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Процедура 3.5 ВСЗЯ Пропозиції стейкхолдерів щодо індивідуальних завдань НП з програмування мікроконтролерів Програма навчальної дисципліни «Тестування в системах IoT»
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Опис ОПП Обговорення тематики кваліфікаційних робіт із стейкхолдерами: Відео 1 , Відео 2
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про освітню програму

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про студентське самоврядування
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Матриця відповідності компетентностей компонентам ОПП
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Силабуси предметів Матриця відповідності компетентностей компонентам
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	3
	K1.2	3
	K1.3	3
	K1.4	3
	K1.5	3

	K1.6	2
	K1.7	3
	K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		23

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Приймальна комісія Правила прийому 2023
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Приймальна комісія Правила прийому 2023 (Розділ VII)
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Приймальна комісія Правила прийому 2023 (Розділ II) Програми співбесід (критерії оцінювання з кожного предмету)
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Приймальна комісія Правила прийому 2023 Передбачена кнопка зворотного зв'язку «Запитай відповідального секретаря» для консультування http://surl.li/pguzl
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Приймальна комісія Правила прийому 2023

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Процедура 2.5 ВСЗЯ Положення про освітню програму
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	Портфоліо освітніх програм Положення про організацію освітнього процесу Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу Платформа Moodle
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу Опис ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3?	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	-	Порядок реалізації права на академічну мобільність
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Опис ОПП
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Наказ №01/58-г від 31.08.2023 Положення про педагогічну раду http://surl.li/phjqo

4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Порядок реалізації права на академічну мобільність
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	2	В положенні про реалізацію права на академічну мобільність у вступній частині не зазначено на основі яких діючих нормативних документів воно розроблено.

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Стратегія Галицького фахового коледжу на 2022-2027 роки План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2023-2024 н.р. Положення про організацію освітнього процесу Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Приклад визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Неформальна освіта (http://surl.li/erkek)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	3
	K2.3	2
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		11

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	-	Статут Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола Колективний договір Положення про організацію освітнього процесу Положення про Педагогічну раду Кодекс академічної доброчесності Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників Правила внутрішнього трудового розпорядку для студентів Розділ сайту "Публічне обговорення"
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Стратегія Галицького фахового коледжу на 2022-2027 роки Розділ сайту "Публічне обговорення"
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Процедура 3.5 ВСЗЯ Участь у засіданні ЦК (Протоколи засідань циклової комісії Інформатики та комп'ютерних дисциплін №5 від 14 грудня 2022 р.; №12 від 30 червня 2023 р., №3 від 24 жовтня 2023 р.) Розділ сайту Циклова комісія інформатики та комп'ютерних дисциплін

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	2	Положення про організацію освітнього процесу, затверджене рішенням педагогічної ради від 26.10.2022

		протокол № 3, не погоджено з органами студентського самоврядування Коледжу, всупереч пункту 5 частини шостої статті 41 Закону України «Про фахову передвищу освіту».
--	--	--

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	+	Портфоліо ОПП Навчальний план
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Портфоліо ОПП Навчальний план Розділ сайту “Головна/Освіта/Організація освітнього процесу/Відділення комп'ютерних технологій”/Комп'ютерна інженерія”
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	-	Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу Приклад індивідуального навчального плану здобувача освіти
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін Порядок реалізації права на академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.2	2	Програми навчальних дисциплін, що розміщені в інформаційно-навчальному середовищі Moodle не відповідають за кількістю кредитів та обсягом навчальних занять навчальному плану. Зокрема: ОК4 за навчальним планом 3.5 кредити, за програмою навчальної дисципліни 3 кредити; ОК6 за навчальним планом 5 кредитів, за програмою навчальною дисципліни 6 кредитів; ОК12 за навчальним планом 3.5 кредити, за програмою навчальною дисципліни 3 кредити;

		ОК16 за навчальним планом 8.5 кредитів, за програмою навчальної дисципліни 7 кредитів; ОК17 за навчальним планом 5 кредитів, за програмою навчальною дисципліни 4 кредити; ОК22 за навчальним планом 5 кредитів, за програмою навчальною дисципліни 4 кредити; ОК25 за навчальним планом 4.5 кредити, за програмою навчальною дисципліни 4 кредити; ОК26 за навчальним планом 5 кредитів, за програмою навчальною дисципліни 4 кредити; ВК1(блок А) за навчальним планом 3 кредити, за програмою навчальною дисципліни 4 кредити; ВК3(блок А) за навчальним планом 3 кредити, за програмою навчальною дисципліни 4 кредити; ВК1(блок Б) за навчальним планом 3 кредити, за програмою навчальною дисципліни 4 кредити; ВК3(блок А) за навчальним планом 3 кредити, за програмою навчальною дисципліни 4 кредити;
--	--	---

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Опитування щодо вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП Інженерія Інтернету речей Положення про си́лабус навчальної дисципліни
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про навчальну та робочу програми навчальної дисципліни підготовки фахівців світньо- професійного ступеня фаховий молодший бакалавр Положення про си́лабус навчальної дисципліни Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Загальноколеджні опитування: Якість та об'єктивність оцінювання Якість проведення та оцінювання підсумкового контролю у формі екзамену
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової	+	Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти

	передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?		Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти Положення про атестацію здобувачів освіти
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	+	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Положення про навчальну та робочу програми навчальної дисципліни підготовки фахівців освітньо- професійного ступеня фаховий молодший бакалавр Процедура 1.3 ВСЗЯ
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?		Професійний стандарт відсутній
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	+	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Процедура 4.2 ВСЗЯ Приклад 1 НМКД ОК 28 Приклад 2 НМКД ОК 30

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.3	3	

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо- професійній програмі?	+	Портфолію ОПП Рецензія на наскрізну програму практики Обговорення тематики кваліфікаційних робіт із стейкхолдерами: Відео 1 , Відео 2 Проведення лабораторних занять у спеціалізованій лабораторії: Приклад 1 , Приклад 2
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Рецензія-відгук на освітню програму директора компанії Ті-Спарк Рецензія-відгук на освітню програму завідувача кафедри комп'ютерної інженерії ЗУНУ Реєстр пропозицій стейкхолдерів Протоколи циклової комісії Інформатики та комп'ютерних дисциплін №5 від 24 грудня 2021 р., №7 від 18.02.2022 р., №5 від 14 грудня 2023 р. про внесення змін відповідно до пропозицій

3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Процедура 2.2. ВСЗЯ
---	--	---	-------------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K3.1	2
	K3.2	2
	K3.3	3
	K3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3		10

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Інтерактивна схема послідовності вивчення освітніх компонентів Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу http://surl.li/pgxyw
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/pinkt Зразки робочих програми з дисциплін Інженерна графіка та Основи Інтернету речей http://surl.li/pjmup http://surl.li/pjvmv Посилання на силабуси дисциплін

3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/pinkt Зразки робочих програми з дисциплін Інженерна графіка та Основи Інтернету речей http://surl.li/pjmup http://surl.li/pjmvvm
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	+	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти
5	Чи розроблено різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти
6	Чи застосовуються різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Сторінка опитувань http://surl.li/pdnzb
7	Чи розроблено систему оцінювання для різноманітних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/pinkt
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу http://surl.li/pgxyw
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/pfhtz Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/pinkt
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	+	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/pfhtz Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти http://surl.li/pjney
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій http://surl.li/pjnca

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	---	--

K4.1	3	
-------------	----------	--

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Опис ОПП Атестація зі спеціальності здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, що відповідає ФПО (наказ МОН України №803 від 13.06.2021р.)
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Зміст програми кваліфікаційного іспиту спрямований на перевірку результатів навчання, визначених Стандартом та ОПП (наказ МОН України №803 від 13.06.2021р.) Опис ОПП
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Кваліфікаційний іспит проводиться у формі дипломного проєкту. Атестація здобувачів здійснюється публічно і відкрито. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Спеціалізоване обладнання лабораторії Інтернету речей Портфоліо ОПП (матеріально-технічне забезпечення) Портфоліо ОПП (інформаційне забезпечення) Електронна бібліотека коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------	-----------------------

		(+/-)	
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Кодекс академічної доброчесності http://surl.li/eruss Положення про академічну доброчесність http://surl.li/pwnzx Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/pfhtz Інструкція щодо порядку перевірки навчальних та кваліфікаційних робіт на унікальність з використанням програмно-технічного засобу UNICHECK http://surl.li/pwobr Сектор академічної доброчесності http://surl.li/pwoml
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Процедура 5.2 ВСЗЯ Договір про співпрацю з ТОВ Антиплагіат
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	+	Процедура 5.2 ВСЗЯ
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Положення про інституційний репозитарій Репозитарій Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола Приклади публікацій в інституційному репозитарії: Приклад 1 , Приклад 2
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Інформаційні заходи з популяризації академічної доброчесності Сприяння академічній доброчесності Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	+	Під час акредитаційної експертизи порушень академічної доброчесності не виявлено.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K4.1	3
	K4.2	3
	K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4		9

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітню програму Портфоліо ОПП (Відомості про гаранта ОПП та голову випускової ЦК)
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Портфоліо ОПП (Відомості про педагогічних працівників випускової ЦК) Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю Документи про підвищення кваліфікації викладачів ЦК
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про підвищення кваліфікації Школа цифрової компетентності Школа професійного зростання

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	-----------------------------	---

	<i>(від «1» до «3»)</i>	
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	+	Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу на 2022-2027 роки Стратегія розвитку методичної служби Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022 – 2027 роки
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Процедура 3.1 ВСЗЯ Формування рейтингу педагогічних працівників Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про порядок преміювання працівників Колективний договір
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу на 2022-2027 роки План заходів Коледжу 2023-2024 н.р

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	+	Атестація педагогічних працівників Надані підтверджуючі скріні з електронного освітнього середовища Moodle: Органайзер-Атестація педагогічних працівників

2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Атестація педагогічних працівників Надані підтверджуючі скріні з електронного освітнього середовища Moodle: Органайзер-Атестація педагогічних працівників Графік засідань атестаційної комісії План заходів з атестації педагогічних працівників ПЛАН атестації педагогічних працівників Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола та його структурних підрозділів на 2021-2025 рр.
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Процедура 3.3 ВСЗЯ Атестація педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Участь роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі в організації та реалізації освітнього процесу: Приклад 1 , Приклад 2 , Приклад 3 , Приклад 4 Сторінка ЦК (співпраця зі стейкхолдерами) Обговорення тематики кваліфікаційних робіт зі стейкхолдерами: Відео 1 , Відео 2 Протоколи ЦК Інформатики та комп'ютерних дисциплін № 7 від 18.02.2022 р., № 3 від 24.10.2023 р. та № 4 від 13.11.2023 р., №9 від 17.04.2023 р., №12 від 30.06.2023 р., заплановано до обговорення на засіданні ЦК у грудні 2023 р.
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Процедура 3.5 ВСЗЯ Сторінка ЦК (співпраця зі стейкхолдерами) Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків,	+	Описано в самоаналізі Сторінка ЦК (співпраця зі стейкхолдерами)

експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	Залучення роботодавців, фахівців-практиків до здійснення освітнього процесу: Приклад 1 , Приклад 2 Портфоліо ОПП (Відомості про педагогічних працівників випускової ЦК) https://smartf.kpi.ua/
--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	3
	K5.2	3
	K5.3	3
	K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5		12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Матеріально-технічне забезпечення ОПП Інженерія Інтернету речей подано у таблиці «Відомість про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія» Дане портфоліо ОПП в частині переліку навчальних приміщень підтверджено фотографічно Станом на 31.12.2023р. матеріально-технічну базу ОПП оновлено шляхом придбання та

			обладнання додаткових спеціалізованих приміщень відповідно до Довідки придбання матеріальних цінностей, підготовленої бухгалтерією закладу освіти.
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Процедура 6.2 ВСЗЯ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Реалізація ОПП здійснюється у спеціалізованих кабінетах та лабораторіях: - лабораторія технологій «розумного» дому (надана в користування стейкхолдером ТОВ Ті-Спарк відповідно до Договору про співпрацю: http://surl.li/ptqkh -лабораторія Інтернету речей; відеоогляд лабораторії інтернету речей - № 40 - каб. Архітектури обчислювальних систем; №41- каб. Комп'ютерних систем та мереж; №42 - каб. Комп'ютерної графіки; №43 - каб. Алгоритмізації та програмування; №44 - каб. Проектування та розробки інформаційних систем. 100% перелічені кабінети і спеціалізовані лабораторії обладнані відповідним мультимедійним обладнанням: проектор View Sonic PJD 5353, проектор Optoma WU336, проектор Benq MS504, проектор Benq W770ST, телевізор Viga S50UHD20B. Для викладання фахових освітніх компонентів використовується спеціалізоване програмне забезпечення: Алгоритмізація та програмування / ООП: Python IDLE (безкоштовне інтегроване середовище розробки програмного забезпечення мовою Python); Visual Studio Community (безкоштовне універсальне інтегроване середовище розробки програмного забезпечення). Програмування мікроконтролерів:

			·Arduino IDE (безкоштовне інтегроване середовище розробки програмного забезпечення для мікроконтролерів Arduino/AVR, ESP тощо); ·STM32 Cube IDE (безкоштовне інтегроване середовище розробки програмного забезпечення для мікроконтролерів STM). 3D-модельювання та 3D-друк: AutoCAD (використовується online середовище через власні облікові записи здобувачів освіти); SolidWorks (використовується online середовище). WEB-технології: XAMPP (безкоштовна збірка web-сервера з відкритим початковим кодом) Базы даних: MS SQL Server Express Edition (безкоштовна система керування базами даних). Фотоскріни прикладних програм Інформація щодо оновлення матеріальної бази закладу освіти: Довідка про придбання матеріальних цінностей
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Перелік об'єктів соціальної інфраструктури закладу освіти Договір оренди індивідуально визначеного приміщення гуртожитку (орендодавець Тернопільське вище професійне училище №4 імені Михайла Паращука) Додаткова угода до договору оренди індивідуально визначеного приміщення гуртожитку (орендодавець Тернопільське вище професійне училище №4 імені Михайла Паращука) Договір оренди індивідуально визначеного приміщення гуртожитку (орендодавець Тернопільське вище професійне училище сфери послуг та туризму) Додаткова угода до договору оренди індивідуально визначеного приміщення гуртожитку (орендодавець Тернопільське вище професійне училище сфери послуг та туризму)
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	+	Наявність мережевого обладнання в лабораторіях (wi-fi роутери, серверне обладнання)
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу Електронна бібліотека коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K6.2	3	
-------------	----------	--

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Звіт по результатам обстеження технічного стану об'єкту : Технічне обстеження власних та орендованих будівель, приміщень Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола щодо забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Акт прийому готовності Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола до роботи у 2023-2024 навчальному році
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Якість навчання очима студентів Стіна вільнодумства Студентські ініціативи
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	+	Студентські ініціативи
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022 - 2027 роки План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2023-2024 н.р. Відділ безпеки освітнього середовища Нормативно-правова база Акт оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття (вул. Б. Хмельницького, 15) Акт оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття (вул. Б. Лепкого, 4) Акт оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття (вул. Б. Лепкого, 12)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Портфоліо ОПП (інформаційне забезпечення) Портфоліо ОПП (матеріальнотехнічне забезпечення) Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу Електронна бібліотека Галицького фахового коледжу Репозитарій коледжу
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Бібліотека закладу освіти укомплектована підручниками та посібниками для реалізації освітнього процесу за ОПП відповідно до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності З метою належної інформаційної підтримки здобувачів освіти підручниками з фахових дисциплін у коледжі функціонує електронна бібліотека, у якій розміщені оцифровані інформаційні ресурси Виставка підручників, посібників, фаховими періодичними виданнями для реалізації ОПП
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Стіна вільномудства Кнопка “Запропонувати зміни” Порядок розгляду звернень студентів
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Організація відповідної інфраструктури, спеціальних служб, розроблено та впроваджено нормативна документація, моніторинг діяльності Соціально-психологічна підтримка Працює соціально-психологічна служба підтримки
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Розроблене інформаційно-освітнє середовище коледжу на базі платформи Moodle

6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Працює соціально-психологічна служба підтримки
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	В коледжі створені достатні умови для реалізації прав на освіту осіб з особливими потребами. Приймальна комісія
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	В коледжі є необхідна інфраструктура для навчання осіб з особливими потребами. Звіт по результатам обстеження технічного стану об'єкту: Технічне обстеження власних та орендованих будівель, приміщень Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола щодо забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Меморандум про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти між Коледжем та Тернопільською обласною організацією ВГОІ "УТОГ" Додаткова угода до меморандуму про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти між Коледжем та Тернопільською обласною організацією ВГОІ "УТОГ" Меморандум про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти між Коледжем та Тернопільською спеціалізованою загальноосвітньою школою ТМР ТО Додаткова угода до меморандуму про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти між Коледжем та Тернопільською спеціалізованою загальноосвітньою школою ТМР ТО

			Меморандум про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти між Коледжем та Тернопільською обласною організацією Українського товариства сліпих Додаткова угода до меморандуму про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти між Коледжем та Тернопільською обласною організацією Українського товариства сліпих План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2023-2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K6.1	3
	K6.2	3
	K6.3	3
	K6.4	3
	K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6		15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Процедура 2.2 ВСЗЯ Положення про освітню програму
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз	+	Центр розвитку кар'єри Положення про Центр розвитку кар'єри Процедура 2.2 ВСЗЯ Моніторинг працевлаштування випускників - одна із обов'язкових складових Процедури

	працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?		2.2 Моніторинг освітньої програми та, оскільки випуск за даною освітньо-професійною програмою на даний час не здійснювався, моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників не проводився.
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Описано в самоаналізі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти п.3.5. Процедура 2.2 ВСЗЯ процедура внутрішньої системи забезпечення якості освіти містить розділ “Механізм реагування на виявлені недоліки”
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітню програму п.6 Положення та Процедура 2.6 “Самоаналіз освітньої програми” Протокол №2 Педагогічної ради від від 29.09.2023 р. Менеджмент якості http://surl.li/erueb Процедури забезпечення процесу 2. Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм http://surl.li/eruce
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Менеджмент якості http://surl.li/erueb Сторінка опитувань Усі результати опитувань пройшли обговорення на засіданнях ЦК відповідно до п.1.5.4 Процедура 1.5 ВСЗЯ
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Рецензія-відгук на освітню програму директора ТОВ Ті-Спарк Реєстр пропозицій стейкхолдерів Лист-відповідь ГО Тернопільський ІТ-кластер Залучення роботодавців, фахівців-практиків до здійснення освітнього процесу: Приклад 1 , Приклад 2 Обговорення тематики кваліфікаційних робіт із стейкхолдерами: Відео 1 , Відео 2 Стажування студентів Стажування викладачів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.1	3	

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Реєстрація пропозицій стейкхолдерів ОПП (http://surl.li/erjiv) Процедура 2.2 ВСЗЯ Процедура 2.4 ВСЗЯ
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Наказ №01/58-г від 31.08.2023 Про склад педагогічної ради фахового коледжу на 2023/2024 н.р. Процедура 1.5 ВСЗЯ Процедура 2.1 ВСЗЯ Процедура 2.2 ВСЗЯ Процедура 3.3 ВСЗЯ Процедура 4.1 ВСЗЯ Процедура 4.2 ВСЗЯ Процедура 5.1 ВСЗЯ
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Процедура 5.1 ВСЗЯ
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Процедура опитування 1.5 ВСЗЯ
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Процедура опитування 1.5 ВСЗЯ
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Сторінка опитувань Якість навчання очима студентів Анкета опитування здобувачів освіти щодо якості підготовки за ОПП Протоколи ЦК Інформатики та комп'ютерних дисциплін №5 від 14.12.2022 р., №6 від 27.01.2023 р. Протокол №3 від 24.10.2023 р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.2	3	

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Менеджмент якості Процедури внутрішньої системи менеджменту якості освіти містить колонку «Механізм реагування на виявлені недоліки». Наприклад, Процедура 2.2 Моніторинг освітньої програми http://surl.li/eruce
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Процедура 2.2 Моніторинг освітньої програми
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	+	Описано в самоаналізі Реєстрація пропозицій стейкхолдерів ОПП Пропозиції роботодавців розглядалися та аналізували на засіданнях ЦК Протоколи ЦК Інформатики та комп'ютерних дисциплін №5 від 24.12.2021р., №7 від 18.02.2022р., №9 від 17.04.2023р.
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Процедура 2.4 ВСЗЯ Результати опитувань роботодавців Реєстрація пропозицій стейкхолдерів ОПП
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2023-2024 н.р. Сторінка опитувань Якість навчання очима студентів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	3	

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху	+	Процедура 6.5 ВСЗЯ Центр розвитку кар'єри

	випускників освітньо-професійної програми?		Положення про Центр розвитку кар'єри
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Процедура 1.5 ВСЗЯ Процедура 2.4 ВСЗЯ Анкета "Опитування випускників"
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	+	Процедура 1.5 ВСЗЯ План заходів Центру розвитку кар'єри Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2023/2024 навчальний рік Центр розвитку кар'єри Положення про Центр розвитку кар'єри

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	3	

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?		Процедура зовнішнього забезпечення якості не здійснювалась за даною ОПП
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Процедура 2.8 ВСЗЯ Врахування результатів зовнішнього забезпечення якості та інституційного аудиту
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	+	Процедура 2.8 ВСЗЯ Врахування результатів зовнішнього забезпечення якості та інституційного аудиту

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
--	------------------	-----------------

	K7.1	3
	K7.2	3
	K7.3	3
	K7.4	3
	K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7		15

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	23	
Критерій 2	12	11	
Критерій 3	12	10	
Критерій 4	9	9	
Критерій 5	12	12	
Критерій 6	15	15	
Критерій 7	15	15	
Всього	99	95	96 %

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України:
акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

Акредитувати. Частка балів від максимальної суми балів за критеріями становить 96%. Відсутні критерії, оцінені за рівнем «не відповідає»

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
--	---

Критерій 1	В блоці «Практична підготовка» навчального плану вказати усі види навчальних практик. Узгодити кількість екзаменів в навчальному плані відповідно до освітньо-професійної програми.
Критерій 2	На титульній сторінці положення про організацію освітнього процесу, (затверджене рішенням педагогічної ради від 26.10.2022 протокол № 3), відміти узгодження з органами студентського самоврядування Коледжу, відповідно до пункта 5 частини шостої статті 41 Закону України «Про фахову передвищу освіту». В окремих положеннях закладу у вступній частині зазначити на основі яких діючих нормативних документах вони розроблені, зокрема Положення про реалізацію права на академічну мобільність, Положення про студентське самоврядування тощо.
Критерій 3	Розширити навчально-методичні комплекси освітніх компонентів, які розміщені в інформаційно-навчальному середовищі Moodle. Узгодити кількість кредитів у силабусах представлених в освітньому середовищі відповідно до навчального плану та освітньо-професійної програми, зокрема для ОК4, ОК6, ОК12, ОК16, ОК22, ОК25, ОК26, ВК1(блок А), ВК3(блок А), ВК1(блок Б), ВК3(блок А).
Критерій 4	
Критерій 5	
Критерій 6	
Критерій 7	

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання, що Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола може здійснювати підготовку фахівців спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія.

Освітньо-професійна програма «Інженерія Інтернету речей» є актуальною, враховує сучасні вимоги ринку праці та інтереси стейкхолдерів. Програма визначається своєю інноваційністю та використанням сучасних технологій в галузі Інтернету речей. Це включає в себе оновлені навчальні матеріали, високотехнологічні практичні завдання та взаємодію з передовими індустріальними рішеннями.

Мета, завдання та результати навчання освітньо-професійної програми сформульовані, враховуючи сучасні тенденції у розвитку галузі Інтернету речей та вимоги сучасного ринку праці. Обсяг освітньої програми «Інженерія Інтернету речей» та її освітніх компонентів відповідають вимогам законодавства щодо навчання для фахового молодшого бакалавра.

Зміст освітньо-професійної програми загалом відповідає предметній області заявленої спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія». Методи і форми проведення занять сприяють досягненню зазначених у програмі цілей та навчальних результатів, а також відповідають принципам студентоцентрованого підходу та забезпечують академічну свободу.

Реалізація освітньо-професійної програми здійснюється висококваліфікованим науково-педагогічним колективом. Важливим аспектом є те, що в Галицькому фаховому коледжі імені В'ячеслава Чорновола існує матеріально-технічна та інформаційна база, яка не лише відповідає сучасним вимогам, але й постійно поповнюється та модернізується, надаючи студентам доступ до оновлених навчальних кабінетів та лабораторій. Заклад освіти долучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Розроблені необхідні внутрішні нормативні стандарти та положення до яких є вільний доступ.

Експертна комісія рекомендує:

1. При подальшому вдосконаленні освітньо-професійної програми врахувати заявлені зауваження та недоліки пов'язані зі змістом та наповненням навчального плану та освітньої програми.
2. В розроблених положеннях закладу вказувати на основі яких діючих нормативних документів вони розроблені.
3. В інформаційно-навчальному середовищі Moodle узгодити кількість годин та кредитів відповідно до освітньо-професійної програми.

У експертної групи залишилося позитивне враження від відповідального професійного відношення та високого рівня організаційних заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола, що забезпечило ефективну співпрацю під час акредитації освітньо-професійної програми «Інженерія Інтернету речей» фахової передвищої освіти.

Керівник експертної групи

Сухойваненко Юрій Миколайович - викладач Відокремленого структурного підрозділу «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету», голова експертної групи;

Члени експертної групи

Заліська Світлана Сергіївна - голова циклової комісії комп'ютерних, комп'ютерно-інтегрованих та телекомунікаційних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Вінницький фаховий коледж Національного університету харчових технологій»;

Волощук Наталія Іванівна - заступник начальника управління – начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області.